

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций  
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения  
Семидоцкий В.А.  
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, кафедра институт цифровой экономики и инновации Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - Понимание основных принципов и методов бизнес-планирования. Овладение навыками разработки и оценки бизнес-планов. Развитие способности анализировать внешнюю и внутреннюю среду предпринимательской деятельности. Формирование умения принимать решения на основе анализа и прогнозирования различных факторов

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных этапов и компонентов бизнес-планирования, включая анализ рынка, конкурентов, потребителей, оценку финансовых показателей и разработку стратегии.;
- Освоение методов и инструментов разработки бизнес-планов, включая составление маркетингового плана, операционного плана, финансового плана и оценку рисков.;
- Разработка навыков анализа внешней и внутренней среды предпринимательской деятельности, включая анализ рыночных тенденций, экономических условий, политического и правового окружения.;
- Формирование умения принимать решения на основе анализа и прогнозирования различных факторов, включая оценку финансовой устойчивости, рентабельности проекта, потенциала роста и конкурентоспособности..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен осуществлять сбор и обработку статистической и аналитической информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в условиях цифровой экономики

ПК-П1.3 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, осуществляет подготовку информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

*Знать:*

ПК-П1.3/Зн1 Знает новые рыночные возможности, источники информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

ПК-П1.3/Зн2

ПК-П1.3/Зн3

ПК-П1.3/Зн4

## **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Бизнес-планирование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	144	4	63	5	30	28	27	Курсовая работа Экзамен (54)
Всего	144	4	63	5	30	28	27	54

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1: Введение в бизнес-планирование</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	ПК-П1.3
Тема 1.1. 1. Основные понятия и определения	12	1	4	3	4	
Тема 1.2. 2. Структура бизнес-плана	12	1	4	3	4	
Тема 1.3. 3. Методы и подходы к бизнес-планированию	11		4	3	4	
<b>Раздел 2. Раздел 2: Разработка бизнес-плана</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	ПК-П1.3
Тема 2.1. 1. Анализ рынка и конкурентной среды	12	1	4	3	4	
Тема 2.2. 2. Финансовое планирование	11	1	4	3	3	
Тема 2.3. 3. Маркетинговая стратегия	9		4	3	2	
<b>Раздел 3. Раздел 3: Реализация и оценка бизнес-плана</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	ПК-П1.3
Тема 3.1. 1. Реализация бизнес-плана	9	1	3	3	2	
Тема 3.2. 2. Мониторинг и оценка эффективности	7		2	3	2	

Тема 3.3. 3. Презентация бизнес-плана	7		1	4	2	
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Раздел 1: Введение в бизнес-планирование**

*(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

#### *Тема 1.1. 1. Основные понятия и определения*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

- Понятие бизнес-плана
- Зачем нужен бизнес-план?
- Типы бизнес-планов (стартап, инвестиционный, операционный и т.д.)

#### *Тема 1.2. 2. Структура бизнес-плана*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

- Обзор основных разделов
- Рекомендации по оформлению

#### *Тема 1.3. 3. Методы и подходы к бизнес-планированию*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

- Традиционные методы
- Agile-подходы к бизнес-планированию

### **Раздел 2. Раздел 2: Разработка бизнес-плана**

*(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

#### *Тема 2.1. 1. Анализ рынка и конкурентной среды*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

- Исследование целевой аудитории
- SWOT-анализ
- Анализ конкурентов

#### *Тема 2.2. 2. Финансовое планирование*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

- Основы финансового моделирования
- Прогноз доходов и расходов
- Оценка рентабельности и точки безубыточности

#### *Тема 2.3. 3. Маркетинговая стратегия*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

- Определение ценностного предложения
- Каналы сбыта и продвижения
- Разработка маркетингового плана

### **Раздел 3. Раздел 3: Реализация и оценка бизнес-плана**

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

#### **Тема 3.1. 1. Реализация бизнес-плана**

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

- Этапы внедрения
- Управление проектом
- Роль команды в реализации

#### **Тема 3.2. 2. Мониторинг и оценка эффективности**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

- Ключевые показатели эффективности (KPIs)
- Методы оценки успеха бизнес-плана
- Корректировка стратегии на основе анализа

#### **Тема 3.3. 3. Презентация бизнес-плана**

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

- Подготовка к презентации
- Ораторское мастерство и работа с инвесторами
- Обратная связь и доработка бизнес-плана

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Раздел 1: Введение в бизнес-планирование**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. 1. Что такое бизнес-план?

- А) Документ, описывающий финансовые показатели компании
- В) План по организации рабочего процесса
- С) Документ, описывающий цели, стратегии и финансовые прогнозы бизнеса
- D) Список сотрудников компании

2. 2. Какова основная цель бизнес-плана?

- А) Привлечение инвестиций
- В) Увеличение прибыли
- С) Описание продукта
- D) Нанимание сотрудников

3. 3. Какой раздел обычно не включается в бизнес-план?

- А) Анализ рынка
- В) Описание продукта
- С) Личные данные основателя
- D) Финансовый план

#### 4. 4. Что такое SWOT-анализ?

- А) Метод оценки финансовых рисков
- В) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
- С) Стратегия управления проектами
- D) Метод маркетингового исследования

#### 5. 5. Какой из следующих элементов является частью финансового плана?

- А) Описание команды
- В) Прогноз доходов
- С) Анализ конкурентов
- D) Маркетинговая стратегия

### **Раздел 2. Раздел 2: Разработка бизнес-плана**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

#### 1. 6. Какой тип бизнес-плана предназначен для привлечения инвестиций?

- А) Операционный
- В) Инвестиционный
- С) Стартап
- D) Внутренний

#### 2. 7. Что такое точка безубыточности?

- А) Сумма всех расходов компании
- В) Объем продаж, при котором доходы равны расходам
- С) Максимальная прибыль компании
- D) Минимальные затраты на производство

#### 3. 8. Какой раздел включает в себя описание целевой аудитории?

- А) Финансовый план
- В) Маркетинговая стратегия
- С) Описание продукта
- D) Анализ рынка

#### 4. 9. Что такое ценностное предложение?

- А) Предложение о скидке для клиентов
- В) Уникальные преимущества продукта или услуги для клиента
- С) Условия оплаты товара
- D) Способы доставки продукта

#### 5. 10. Какой из следующих показателей не является КРІ?

- А) Уровень продаж
- В) Количество сотрудников
- С) Прибыль на акцию
- D) Доля рынка

### **Раздел 3. Раздел 3: Реализация и оценка бизнес-плана**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

#### 1. 11. Какой элемент бизнес-плана помогает понять потенциальные риски?

- А) Финансовый план
- В) SWOT-анализ

- С) Описание продукта
- D) Маркетинговая стратегия

2. 12. Какой тип бизнес-плана используется для внутреннего управления?

- А) Инвестиционный
- В) Операционный
- С) Стратегический
- D) Внешний

3. 13. Какой из следующих методов используется для оценки рынка?

- А) PEST-анализ
- В) SWOT-анализ
- С) Финансовое моделирование
- D) Анализ конкурентов

4. 14. К какому разделу относится анализ конкурентов?

- А) Описание продукта
- В) Финансовый план
- С) Анализ рынка
- D) Маркетинговая стратегия

5. 15. Что такое "фондирование"?

- А) Процесс получения кредита от банка
- В) Поиск инвесторов для стартапа
- С) Определение ценности компании
- D) Увеличение прибыли

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Шестой семестр, Курсовая работа*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.3*

Вопросы/Задания:

1. Что включает в себя бюджетирование?

- А) Определение целей компании
- В) Прогнозирование доходов и расходов на определенный период времени
- С) Описание продукта
- D) Анализ конкурентов

2. Какой из следующих факторов не влияет на стоимость бизнеса?

- А) Рынок сбыта
- В) Состояние экономики
- С) Личное мнение владельца о бизнесе
- D) Конкуренция

3. Что подразумевает под собой "маркетинговый микс"?

- А) Четыре элемента: продукт, цена, место, продвижение
- В) Стратегию по управлению рисками
- С) Метод анализа конкурентов
- D) Процесс разработки нового продукта

4. Какой из следующих терминов относится к управлению проектами в рамках бизнес-плана?

- А) Операционная деятельность
  - В) Контроль затрат
  - С) Управление рисками
  - D) Все вышеперечисленное
5. Что такое "план действий"?

- А) Список задач на день
- В) Подробное описание шагов для достижения целей бизнес-плана
- С) Описание команды проекта
- D) Финансовый отчет

*Шестой семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.3*

Вопросы/Задания:

1. 21. Опишите основные этапы разработки бизнес-плана.  
21. Опишите основные этапы разработки бизнес-плана.

2. Как вы оцениваете важность анализа конкурентов в бизнес-планировании?  
Как вы оцениваете важность анализа конкурентов в бизнес-планировании?

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. КАЦКО И. А. Анализ данных: метод. указания / КАЦКО И. А., Паклин Н. Б., Кремьянская Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7166> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Статистика: метод. рекомендации / Краснодар: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2022. - 123 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10637> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. МУЛЛИНОВА С. А. Современные методики учета и налогообложения в организациях малого предпринимательства: монография / МУЛЛИНОВА С. А., Жердева О. В.. - Майкоп: ИП Маргарин, 2018. - 164 с. - 978-5-91692-570-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5251> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)

2. <https://rosstat.gov.ru/> - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:

3. <http://www.excelworld.ru> - Мир MS Excel

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

*Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

*Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме

электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**